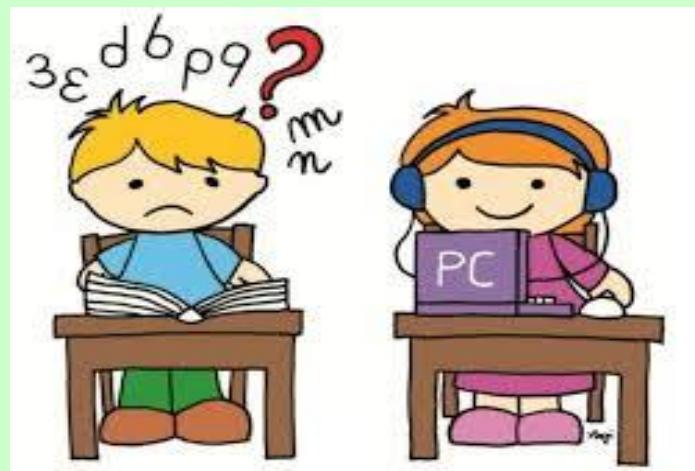


DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

Scuola primaria



- La legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano “*l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata* ... adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate”.
- I termini ***individualizzata*** e ***personalizzata*** non sono da considerarsi sinonimi.

INDIVIDUALIZZATA

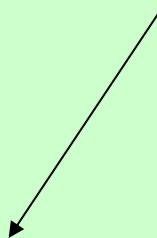
PERSONALIZZATA

Azione che pone **obiettivi comuni** per la classe
ma adattando le metodologie alle caratteristiche individuali

Azione che pone **obiettivi diversi** per ogni alunno, calibra l'offerta didattica sulle specificità dei bisogni educativi

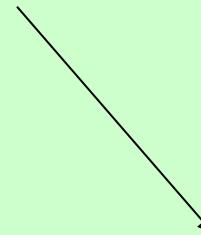
- La Legge 170/2010 richiama inoltre la scuola all'obbligo di garantire :
*“l'introduzione di **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere.”*

Cosa sono gli strumenti compensativi ?



sono strumenti che permettono di:

- compensare una debolezza funzionale derivante da un disturbo, facilitando l'esecuzione di compiti automatici (non cognitivi) compromessi dal disturbo specifico



sono “strumenti didattici e tecnologici” che:

- sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria

es: **sintesi vocale, registratore, calcolatrice...**

Cosa sono le misure dispensative ?



sono “interventi che consentono all’alunno di non svolgere alcune prestazioni che , a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e non migliorano l’apprendimento”

(anche dare più tempo per lo svolgimento di una prova)

! *I’adozione di tali misure dispensative dovrà essere sempre valutata sulla base dell’effettiva incidenza del disturbo in modo tale, comunque , da non differenziare , per quanto riguarda gli obiettivi , il percorso formativo dell’alunno*

ATTENZIONE !!

- Gli strumenti compensativi e dispensativi non risolvono tutti i problemi degli allievi con DSA ; non annullano le difficoltà , ma facilitano il successo negli apprendimenti.
- I PERCORSI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP)
- Una DIDATTICA INCLUSIVA

PDP



La scuola dovrà predisporre (nel primo trimestre scolastico) un **documento** in cui verranno esplicitate e formalizzate:

- le attività di recupero individualizzato,
- le modalità didattiche personalizzate,
- gli strumenti compensativi e dispensativi al fine di produrre uno strumento utile alla continuità didattiche e alla condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese .

DIDATTICA INCLUSIVA

- La diagnosi di DSA si può formulare alla **fine della 2° elementare**
- Il disturbo è conclamato quando già il bambino ha superato il periodo di insegnamento della letto-scrittura e dei primi elementi di calcolo.
- Prestare **attenzione** alle esigenze ed alle “fragilità” di alcuni alunni.

L'IMPORTANZA DELLA PREVENZIONE

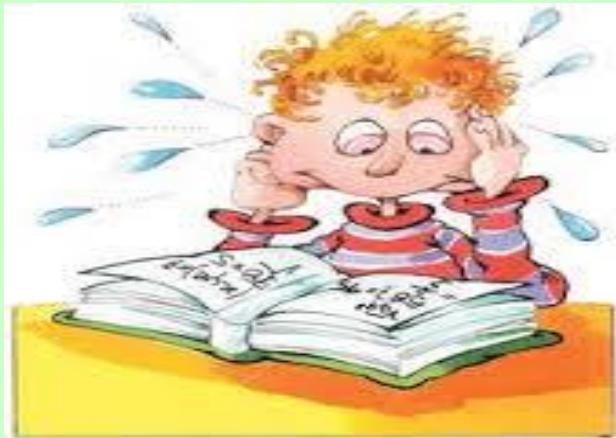
- All'inizio della scuola Primaria la **prevenzione** delle difficoltà di apprendimento rappresenta uno degli obiettivi più importanti che si deve realizzare attraverso la conoscenza approfondita degli alunni
- Quando ancora non c'è alcuna diagnosi è importante favorire una **Didattica facilitante** (*iniziare con stampato maiuscolo, evitare di presentare una stessa lettera espressa graficamente in più caratteri, rispettare i ritmi e gli stili di apprendimento degli alunni.*)

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Le PROPOSTE E SUGGERIMENTI qui elencate variano a seconda:

- della **diagnosi**
- della **classe frequentata**
- delle **caratteristiche** e delle **risorse** individuali di ogni singolo alunno

Diagnosi di **DISTURBO** **SPECIFICO DI LETTURA**



MISURE DISPENSATIVE

- Non richiedere la lettura ad alta voce (se non magari di brani su cui possa essersi già esercitato)
- Dispensa dalla lettura autonoma di brani o testi la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità.
- Dispensa da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata.
- Favorire un'acquisizione graduale dei contenuti in modo che vengano interiorizzati ;
- Fornire strategie di studio personalizzate , facendo attenzione ad assumere atteggiamenti incoraggianti evitando di incrementare l'ansia e gratificando anche i minimi risultati .
- Dispensa , ove è necessario dallo studio della lingua straniera in forma scritta dando maggior importanza allo sviluppo delle abilità orali
- Dispensa dall'uso del vocabolario cartaceo
- Consentire la libera circolazione di appunti in classe.

- Nelle verifiche scritte si dovrà o concedere più tempo per lo svolgimento oppure ridurre il numero di esercizi / domande senza modificare gli obiettivi.
- Nella valutazione delle prove orali si dovrà tenere conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente.
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura , durante le verifiche, di prove leggibili dalla sintesi vocale.
- Astenersi dal richiedere uno studio mnemonico e nozionistico con termini tecnici difficili o parole a bassa frequenza da ricordare.
- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.
- Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa , per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola –famiglia. I compiti dovrebbero venir assegnati in misura ridotta, soprattutto quando questa riduzione non pregiudica i contenuti .
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore.
- Organizzazioni di interrogazioni programmate con discreto anticipo specificando gli argomenti che saranno chiesti.

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Utilizzo della sintesi vocale in lettura
- Utilizzo di risorse audio (file audiodigitali, audiolibri...)
- Utilizzo del registratori digitale per uso autonomo
- Utilizzo di schemi e tabelle , elaborate dal docente e /o dall'alunno (es: tabelle di grammatica .. o schemi e mappe concettuali) come supporto durante compiti e verifiche.
- Utilizzo della tabella dei mesi , dell'alfabeto nei diversi caratteri.....
- Lettura di testi da parte dell'insegnante , o di un compagno di classe .

Diagnosi di DISTURBO SPECIFICO DELLA SCRITTURA



MISURE DISPENSATIVE

- Gli studenti con *disgrafia* e *disortografia* possono aver bisogno di compiere una doppia lettura del testo che hanno scritto di conseguenza avranno bisogno di maggior tempo nella realizzazione di compiti scritti.
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura (utilizzare fotocopie pronte ..)
- Nelle verifiche scritte si dovrà concedere più tempo per lo svolgimento della prova oppure ridurre il numero degli esercizi , senza modificare gli obiettivi.
- Nelle verifiche scritte , utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e /o arricchimento con discussione orale), riduzione al minimo delle domande a risposta aperta.

- Valutazione delle prove scritte con modalità che tengano conto principalmente del contenuto piuttosto che della forma ortografica e sintattica (ad es errori ortografici, e nella punteggiatura non dovrebbero essere penalizzati)
- La valutazione della lingua straniera dovrebbe privilegiare l'orale rispetto allo scritto; nello scritto si privilegiano esercizi di completamento e/o risposta multipla.
- Dispensa dall'uso del corsivo , soprattutto qualora si verificasse anche un disturbo della calligrafia.
- I compiti per casa dovrebbero essere messi a disposizione su fotocopia, qualora ciò non sia possibile l'insegnante dovrebbe accertarsi che siano stati correttamente trascritti sul diario.

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Utilizzo, anche durante le verifiche, di strumenti quali schemi, appunti del docente o dei compagni, tavole con regole ortografiche e grammaticali (ortografia, verbi,...)
- Uso di quaderni con righe e/o quadretti speciali.
- Uso di impugnatori facilitanti per la penna
- *è consigliabile che durante la scuola primaria venga stimolata ed allenata la scrittura manuale, ma è comunque auspicabile che il bambino venga avviato all'utilizzo della tastiera e del computer in modo da poterne avere un uso funzionale alla scuola secondaria.*

Diagnosi di DISTURBO SPECIFICO DELLE ABILITA' ARITMETICHE



Raccomandazioni:

- Fin dall'inizio della scuola primaria è necessario avviare al conteggio e al calcolo a mente, processi necessari all'evoluzione dell'intelligenza numerica.
- Si raccomanda dunque di usare prevalentemente strategie di calcolo a mente nella quotidianità scolastica, e cercare di favorire il ragionamento .

MISURE DISPENSATIVE

- Dispensa dai tempi standard (prevedendo , ove è necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi).
- Dispensa da un carico eccessivo di compiti e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi.
- Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, formule ecc...
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nei problemi

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Uso di strumenti quali tavola pitagorica, formulario personalizzato, che sono di supporto ma non di potenziamento perché riducono il carico ma non aumentano le competenze.

Dimensione relazionale e di accettazione :

Gli alunni con DSA hanno spesso:

- una scarsa percezione di autoefficacia
- scarsa autostima

quindi

ogni successo scolastico rinforza negli studenti con DSA la fiducia di riuscire nonostante le difficoltà

Cosa fare ?

- **Applicare attività didattiche personalizzate e individualizzate**
 - per evitare che l'alunno si senta in inferiorità rispetto alle richieste
- **Dispensare lo studente con DSA da alcune prestazioni** (come la lettura a voce alta)
 - per evitare la frustrazione collegata alla dimostrazione della propria difficoltà

- **Tenere conto delle problematiche psicologiche legate all'uso di strumenti facilitanti**
 - per evitare discriminazioni da parte dei compagni di classe
- **Condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate**
 - per evitare le ricadute psicologiche negative e creare in classe un clima accogliente .

**GRAZIE
PER
L'ATTENZIONE**

