CURRICULUM VITAE di Achille Maffini

DATI ANAGRAFINFORMAZIONI PERSONALI

Achille Maffini

Nato a Rivarolo del Re (CR) l'11 gennaio 1962

Residente a Sant'Ilario d'Enza Via XXV Luglio 55

Cel 3396868494 E-mail: a.maffini@achillemaffini.it

STUDI

- Diploma di Maturità Scientifica conseguito nel 1981 presso il Liceo Scientifico di Viadana col punteggio di 60/60.
- Laurea in Matematica conseguita nel 1986 presso la Facoltà di Matematica dell'Università di Parma col punteggio di 110/110 e lode; titolo della tesi: "Sistemi logici e categorie associate" (relatore Prof. Marchini Carlo).

CONCORSI E ABILITAZIONI

Concorso riservato di abilitazione per l'insegnamento (OM 395/89)

relativo alle classi di concorso Matematica, Matematica applicata, Matematica e Fisica con punti 70/80

Concorso ordinario a cattedra (DM 23/3/90)

relativo alla classe di concorso Matematica con punti 76/80

Concorso ordinario per la scuola media inferiore con punti 68/80

MADRELINGUA: ITALIANO

ALTRE LINGUE: Francese

Capacità di lettura: buona

Capacità di scrittura: sufficiente

Capacità di espressione orale: buono

ESPERIENZA LAVORATIVA

- A.S. 1987/88 commissario di maturità presso l'Istituto Magistrale Albertoni di Crema (Cremona)
- A.S. 1988/1989 supplenza annuale sulla classe di Matematica e Fisica presso il Liceo Scientifico Belfiore Mantova
- A.S. 1989/1990 supplenza annuale sulla classe di Matematica e Fisica presso il Liceo Scientifico Belfiore Mantova
- A.S. 1990/91 supplenza annuale sulla classe di Matematica e Fisica presso Liceo Scientifico P.A. Maggi di Viadana (Mantova)
- Immissione in ruolo sulla classe di concorso Matematica e Fisica con concorso riservato dal 1/9/1991
- Dall'a.s. 1991/92 all'a.s. 1998/1999: docente di ruolo di Matematica e Fisica presso il Liceo Scientifico P.A. Maggi di Viadana (Mantova).
- A.S. 1999/2000: docente di ruolo di Matematica e Fisica presso il Liceo Scientifico G. Falcone di Asola (Mantova)
- Dall'A.S. 2004/05: docente di ruolo Matematica e Fisica presso il Liceo Scientifico Ulivi di Parma
- Dall'A.A. 2000/01 al 2008/09: Supervisore al tirocinio per l'indirizzo Fisica Informatica Matematica presso la Scuola di Specializzazione di Istruzione Superiore presso l'Università degli Studi di Parma
- Dall'A.S. 2002/03: Coordinatore del collegio dei supervisori della SSIS Emilia Romagna, sezione di Parma

PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA O PROGETTI

- Dall'anno scolastico 1992/93 al 1996/97 partecipante al gruppo di ricerca ed aggiornamento della scuola superiore del CNR presso l'Università degli Studi di Parma coordinato dalla Prof.ssa Michelotti Venè Margherita. Il gruppo ha lavorato su questioni legate all'analisi non-standard; il sottoscritto si è altresì occupato anche di questioni storico-filosofiche relative a concetti matematici.
- Dall'anno scolastico 1997/98 al 2000/2001 partecipante al gruppo di ricerca ed aggiornamento della scuola superiore del CNR presso l'Università degli Studi di Parma coordinato dal Prof. Marchini Carlo.
- Dall'a.s. 2001/02 fa parte dell'Unità Locale di Ricerca in Didattica dell'Università di Parma coordinato dal Prof. Marchini Carlo.
- Dall'A.A. 2001/02 fa parte del gruppo "Zeroallazero" coordinato dalla Prof.ssa Grugnetti Lucia. Si sono trattati temi relativi alla didattica dell'analisi con particolare riferimento al concetto di limite.
- A.S. 2001/02 e 2002/03: Membro del Gruppo Qualità dell'Istituto Tecnico- Scientifico Falcone di Asola (MN)
- A.S. 2002/03, 2003/04, 2004/05 Coordinatore Gruppo di Ricerca-Azione di Matematica dell'Istituto S. Chiara di Casalmaggiore (CR)

- Responsabile della sezione di Matematica del previsto corso di perfezionamento on line per Docenti Acooglienti dell'Università di Parma (2008).
- A.S. 2008/09 e A.S. 2009/10: partecipazione al progetto dell'USR Emilia Romagna **“Obbligo d’Istruzione: un’opportunità per ripensare la scuola”**.

ALTRO

- Dal 1997 al 1999 segretario della sezione Mathesis di Parma
- Dal 2002 Vicepresidente sezione Mathesis di Parma
- A.S. 2009/10 Funzione Strumentale obiettivo per il POF del Liceo Scientifico G. Ulivi di Parma.

PUBBLICAZIONI E RICERCHE

1) A. Maffini (1993)

Le tangenti ad una conica: una soluzione senza “sistema”-

Educazione Permanente, n° 3/1993 – Marcon

Tipologia: Contenuti di geometria analitica.

L'articolo tratta un metodo per determinare le equazioni delle tangenti a coniche utilizzando proprietà delle affinità.

2) F. Speranza, M. Venè, A. Maffini (1995)

Insegnamento e Programmazione: Matematica Triennio

La Nuova Secondaria, n°1/ 15 settembre 1995 - La Scuola

Tipologia: Programmazione.

L'articolo parte da un commento ai programmi Brocca per proporre un possibile percorso curricolare per il triennio del Liceo Scientifico.

3) M. Venè, A. Melej, M.G. Del Frate, M.L. Ferraris, A. Maffini, C.Cervi (1994)

Dai grafici al concetto di limite tramite l'analisi non standard

Atti del 4° Incontro Nuclei di Ricerca Didattica in Matematica, Siena 10-12/3/1994

Tipologia: Contenuti di analisi matematica

Si presenta un percorso di analisi basato su un approccio non standard.

4) M. Venè, A. Melej, M.G. Del Frate, M.L. Ferraris, A. Maffini, C.Cervi (1994)

Dai grafici al concetto di limite tramite l'analisi non standard

Quaderno n°100 del Dipartimento di Matematica - Università di Parma, 17/2/1994

Tipologia: Contenuti di analisi matematica

Si propone un percorso di analisi basato su un approccio non standard (I parte).

5) M. Venè, A. Melej, M.G. Del Frate, M.L. Ferraris, A. Maffini, C.Cervi (1996)

Analisi non standard - Nozioni preliminari

Quaderno n°150 del Dipartimento di Matematica - Università di Parma, 12/10/1996

Tipologia: Contenuti di analisi matematica

Si propone un percorso di analisi basato su un approccio non standard (II parte).

6) M. Michelotti Venè, A. Maffini (1996)

εε....cercasi disperatamente

Atti del XVIII Convegno Nazionale UMI-CIIM "Dalla scuola media alle superiori: continuità dell'insegnamento della matematica" - Campobasso 24-26 ottobre 1996

Tipologia: Contenuti di analisi matematica

Si presenta un percorso di analisi basato su un approccio non standard.

7) A. Maffini (1998)

Un commento del Menone. Platone tra matematica e filosofia.

La Nuova Secondaria, n°3-15 novembre 1998 - Editrice La Scuola¹

Tipologia: epistemologia.

Si analizza con un 'occhio' matematico il passo del Menone in cui Socrate colloquia col servo di Menone.

8) (a cura di) M. Venè, F. Betti - Matematica - Per la classe Quinta (1998)

Maffini A.: Cap.8. Logica e...riflessioni sulla matematica e dintorni.

Ed. Sansoni

Tipologia: logica.

In questo capitolo la logica è proposta sia come contenuto in sé sia come strumento per analizzare criticamente alcuni concetti matematici.

9) A. Maffini (1999)

Le origini dell'Analisi non-standard: quattro passi nel mondo degli infiniti e degli infinitesimi in atto.

Quaderni di ricerca in didattica n°8- Palermo 1999- G.R.I.M.

Tipologia: epistemologia.

¹ Parte del presente lavoro deriva da una comunicazione tenuta nel corso di incontri promossi dal Prof. F.Speranza del Dipartimento di Matematica di Parma al fine di favorire una interazione tra insegnanti di matematica e di filosofia.

L'articolo analizza sul piano epistemologico (con specifico riferimento al concetto di infinito) le tappe che hanno portato a formalizzare l'analisi in termini standard.

10) A. Maffini (1999)

Risoluzione (approssimata) delle equazioni di 3° grado con Cabri-Géomètre II

Bollettino CABRIRRSAE n° 22- Dicembre 1999

Tipologia: contenuti matematici.

Seguendo le modalità relative alla 'geometria della piegatura (origami)', l'articolo propone un metodo per risolvere con Cabri (in modo approssimato) le equazioni di 3° grado.

11) Boffi, Calabi, De caro e altri - Ed. Sansoni per la scuola (2001)

Dal senso comune alla filosofia 3 domande e testi - **A.Maffini: Che cos'è l'infinito?**

Dal senso comune alla filosofia 3 profili (Infinito 2, Infinito 3)

A. Maffini: I fondamenti della Matematica

Tipologia: filosofia della matematica.

Nel testo sono proposti alcuni contributi relativi ad alcuni problemi chiave (infinito, fondamenti) della matematica.

12) A.Maffini (2000)

Un'indagine sul concetto di funzione nella scuola secondaria

Rivista di Matematica dell'Università di Parma (6) 3* (2000)

Tipologia: contenuti matematici.

A partire dai risultati di un questionario, i presenta un indagine sul concetto di funzione.

13) Marchini C., Grugnetti L., Maffini A. (1999)

Le concept de fonction dans l'école italienne; usage de l'épistémologie et de l'histoire des mathématiques pour en clarifier le sens

Histoire et épistémologie dans l'éducation mathématique – Louvain

Tipologia: epistemologia.

Il lavoro analizza in chiave epistemologica il concetto di funzione così come normalmente è proposto nella scuola italiana.

14) A. Maffini (2000)

Un'analisi del concetto di funzione nella scuola media superiore

Atti del XXI Convegno Nazionale UMI-CIIM

“Nuclei fondanti del sapere matematico nella scuola del 2000 (in ricordo di Francesco Speranza)” – Salsomaggiore Terme (PR) 13-14-15 aprile 2000

Tipologia: contenuti matematici.

Lavoro svolto con un gruppo di studenti liceali con i quali si sono analizzati i risultati di un questionario da loro costruito relativo a tematiche inerenti il concetto di funzione.

15) A. Maffini (2000)

La logica della logica

La Gazzetta di Parma, 1 agosto 2000

Tipologia: logica.

L'articolo propone alcune riflessioni sull'uso quotidiano del termine 'logica'.

16) A. Maffini (2002)

Un laboratorio didattico sul tema “Infinito”

Prospettiva EP – Anno XXV n. 4, Ottobre-Dicembre 2002, pag. 9-22– Bulzoni Editore

Tipologia: epistemologia.

L'articolo presenta le attività di laboratorio svolte dall'autore nel corso di Scienze Umane della SSIS di Parma.

17) A. Maffini (2003)

Continuità e discontinuità: un'attività con insegnanti in formazione

L'Educazione Matematica Serie VII, Vol. 1 – Febbraio 2003

Tipologia: contenuti di analisi.

L'articolo presenta un resoconto di un'attività laboratoriale proposta agli specializzandi dell'indirizzo FIM della SSIS di Parma.

18) A. Maffini, C. Marchini, A. Rizza, P. Vighi (2004)

La Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario. Il punto di vista dei matematici di Parma.

La Matematica e la sua Didattica, n°4 – 2003 – Pitagora Editrice.

Tipologia: formazione insegnanti.

L'articolo propone una riflessione sulle scuole di specializzazione e sulla formazione iniziale degli insegnanti.

19) A. Maffini, A. Rizza (2004)

Un problema di equiestensione come occasione di confronto fra ambienti diversi

L'educazione Matematica, Serie VII, Vol.2 – Febbraio 2004

Tipologia: contenuti di geometria.

A partire da un problema di geometria, il lavoro propone un'analisi di ambienti diversi in cui poterlo risolvere.

20) A. Maffini (2004)

La bellezza degli enti matematica. Primi lineamenti di un'estetica della matematica

Su NUMERO E FORMA – Contributi sul rapporto tra arte e scienza,

a cura di E. De Caro – Ed. Mimesis, 2004

Tipologia: epistemologia.

Il lavoro delinea il problema di una possibile estetica nella matematica, fornendo nel contempo alcune possibili tracce risposte.

21) A. Maffini (2004)

Continuità et discontinuità, une activité avec des enseignant en formation

Actes de Regards et perspectives sur l'enseignement de l'analyse (Mulhouse, 8-9/3/02)

IREM de Strasbourg, avril 2004

Tipologia: contenuti di analisi.

L'articolo presenta un resoconto di un'attività laboratoriale proposta agli specializzandi dell'indirizzo FIM della SSIS di Parma.

22) A. Maffini, A. Rizza (2004)

Funzioni, continuità, limiti: un esempio di attività di formazione per insegnanti

Lavoro commissionato dalla sovrintendenza Scolastica Regionale dell'Emilia Romagna

Reperibile alla voce Pacchetti Formativi del sito www.matematicainsieme.it

Tipologia: contenuti di analisi.

Si propone un percorso di analisi basato su attività rivolte ad insegnanti e studenti.

23) Relazioni sulle attività 2002/03 e 2003/4 svolte col gruppo di insegnanti di S.Chiaia, reperibili all'indirizzo internet <http://www.istituto-santachiara.it/scuola/formaz-doc/mate/indexMate.htm>

Tipologia: curriculum verticale.

I lavori si riferiscono alle attività svolte con insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria (di primo e secondo grado) nell'ottica della costruzione di un curriculum verticale.

24) A. Maffini (2005)

Considerazioni didattiche su particolari funzioni

L'educazione Matematica, Serie VIII, Vol.1 – Ottobre 2005

Tipologia: contenuti di analisi.

Si analizzano le funzioni potenze ad esponente razionale sia sul piano della loro definizione che delle loro caratteristiche analitiche.

25) A. Maffini, C. Marchini, L. Grugnetti, F. Andriani, S. Foglia, V. Vannucci, S. Dallanoce, R. Falcade, S. Gregori (2005)

Oltre ogni limite: percorsi didattici per insegnanti spericolati

Pitagora Editrice, P. 1-360, 2005

Tipologia: contenuti di analisi.

Il testo analizza il concetto di limite sia sul piano storico che su quello epistemologico; nella seconda parte sono proposti alcuni percorsi didattici specifici.

26) L. Grugnetti, A. Maffini, C. Marchini (2006)

Activites didactiques à caracter vertical pour la construction du concept de limite

ANNALES de DIDACTIQUES et de SCIENCES COGNITIVES, volume 11, p. 229-250, IREM de STRASBOURG, 2006

Tipologia: contenuti di analisi.

A partire da alcuni problemi-guida, si illustrano i risultati di specifiche attività volte ad una approccio verticale al concetto di limite.

- 27) A. Maffini (2008)
Dov'è la logica?
 Pubblicazione dell'Istituto D'Arzo di Montecchio Emilia sul corso d'aggiornamento tenuto negli anni 2005/06, 2006/07, 2008
Tipologia: formazione insegnanti.
Il testo ripropone, in modo ampliato, il percorso di formazione fatto con insegnanti della scuola primaria e secondaria finalizzato all'acquisizione di strumenti adeguati per un'analisi linguistica dei concetti matematici.
- 28) A. Maffini (2008)
Le concept d'infini et ses rapport avec le temps
 APMEP, *Journée de Besançon 2007*, p. 448-460
Tipologia: epistemologia.
Il lavoro analizza in chiave epistemologica i risultati di attività volti alla trattazione del concetto di limite in termini di verticalità (vedi 26 e 30).
- 29) A. Maffini, C. Marchini, A. Rizza, A. Speroni (2008)
Curiosità per la matematica 'inutile' - Uno strumento per migliorare il pensiero critico.
 L'EDUCAZIONE MATEMATICA, vol. Anno XXIX-Serie VIII-Vol. 4; p. 19-30
Tipologia: epistemologia.
L'analisi epistemologica di un concetto matematico (nella fattispecie il concetto di 'finito') fatta con un gruppo di studenti liceali diventa occasione per un approccio al pensiero critico.
- 30) A. Maffini, C. Bisso, S. Foglia, L. Grugnetti, C. Marchini, M. Rapuano, A. Rizza, V. Vannucci (2009)
Il sogno di Cirillo e la sfida della Tartaruga
 Pitagora Editrice, p. 1-154
Tipologia: contenuti matematici, verticalità del curriculum.
A partire da alcuni problemi-guida, si propongono attività volte alla costruzioni del concetto di limite e di approssimazione in termini di verticalità.
- 31) A. Maffini (2008)
Il concetto di funzione: dalla definizione alla prassi didattica
 Sezione di Matematica del sito dell'Enciclopedia Treccani
Tipologia: contenuti matematici.
Il lavoro propone una riflessione sul concetto sulla definizione del concetto di funzione e della sua traduzione didattica.
- 32) AAVV (a cura di Achille Maffini) (2010)
Il sistema di numerazione: aspetti socio-epistemologici alla base delle scelte e dei cambiamenti
 in Progettare Lavorare Scoprire, a cura di Paola Vighi, pag. 1-30
- 33) Maffini A., Marchini C., Rizza A., Speroni A. (2010)
Curiosità per la matematica 'INUTILE': uno strumento per migliorare il pensiero critico
 in Progettare Lavorare Scoprire, a cura di Paola Vighi, pag. 31-42
- 34) Maffini A., Vighi P. (2010)
Il valore assoluto e i suoi riflessi logico linguistici
 in Progettare Lavorare Scoprire, a cura di Paola Vighi, pag. 43-52
- 30) A. Maffini, C. Bisso, A. Speroni, L. Grugnetti, C. Marchini, M. Rapuano, V. Vannucci (2011)
Alla ricerca del segmento perduto
 Pitagora Editrice, p. 1-158
- 35) Maffini A. (2011)
Dov'è la logica? Il linguaggio come base per la costruzione di un curriculum verticale
 L'Educazione Matematica Anno XXXII Serie X Vol. 1, Aprile 2011, pag.19-34
- 36) Maffini A. (2011)
Concetti matematici e ambiguità linguistiche
 L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, Vol. 34 A-B n. 5, Novembre-Dicembre 2011, pag.667-678.

COMUNICAZIONI O CONFERENZE COME RELATORE

- 1) Relatore su temi di logica e teoria degli insiemi al corso di aggiornamento “**Nuovi programmi nella scuola elementare**” (1988/89) presso la Scuola Elementare di Viadana (MN)
- 2) Conduzione lavoro di gruppo dal titolo “**εε....cercasi disperatamente**” Convegno UMI “La continuità nell’insegnamento della matematica” – Campobasso, 24,25,26 ottobre 1996
- 3) Conduzione di un Atelier dal titolo “**Le concept de fonction dans l’école italienne; usage de l’épistémologie et de l’histoire des mathématiques pour en classifier le sens**” tenuto alla III European Summer University: History and Epistemology in Mathematical Education, Louvain-la-Neuve, luglio 1999.
- 4) Conferenza dal titolo ‘**Un’indagine del concetto di funzione nella scuola secondaria**’ tenuta presso la sezione Mathesis di Parma il 27 gennaio 2000.
- 5) Conferenza al Convegno UMI-CIIM
“Nuclei fondanti del sapere matematico nella scuola del 2000”
dal titolo ‘**Un’analisi del concetto di funzione nella scuola superiore**’
Lavoro di ricerca realizzato con un gruppo di studenti del Liceo Scientifico di Asola (MN)
- 6) Gestione laboratorio didattico al Convegno dell’IRRE LOMBARDIA (11-13/10/2000) **MATEMATICA E SCUOLA: FACCIAMO IL PUNTO** dal titolo ‘**Analisi del concetto di funzione nella Scuola Media Superiore**’
- 7) 7/3/01 Conferenza presso il Liceo Scientifico Belfiore di Mantova dal titolo
Un’analisi del concetto di funzione nella Scuola Media Superiore
- 8) 13/3/01 Conferenza presso il Liceo Scientifico Belfiore di Mantova dal titolo
Alcune questioni didattiche su particolari funzioni
- 9) 26/10/01 Conferenza presso il Liceo Scientifico B. Rosetti – S. Benedetto del Tronto
Sezione Mathesis Picena
Le basi dell’analisi non standard-Proposta di un percorso storico-filosofico
- 10) Comunicazione al convegno
“Regards et perspectives sur l’enseignement de l’Analyse au Lycée et dans les formation universitaire de base”
(Mulhouse, 8-9/03/2002) dal titolo
Présentation du concept de continuité et discontinuité dans les pratiques d’enseignement
- 11) Comunicazione a SFIDA 18 - 3 maggio 2002, Dipartimento di Matematica, TORINO
VARIABILI E FUNZIONI, CON E SENZA TECNOLOGIA
dal titolo **Continuità e discontinuità. Un’attività con insegnanti in formazione**
- 12) Conferenze presso ITG BUS Pascal di Reggio Emilia
La matematica e le matematiche: può un matematico fare filosofia? (7-15 novembre 2002)
- 13) Conferenze presso Istituto Scolastico Mazzoli di Palazzolo s/Olio dal titolo:
L’infinito e il calcolo infinitesimale: quale filosofia per il matematico (10-17 marzo 2003)
- 14) Comunicazione al convegno “Insegnare la matematica nella scuola di tutti e di ciascuno”
Il curricolo verticale: un’esperienza dalla materna alle superiori
(Bari, 19-21 febbraio 2004).
- 15) **La matematica NELLA cultura occidentale**
Conferenza. Suzzara, 8 maggio 2005
- 16) Comunicazione al Convegno Nazionale Mathesis 2006
Il valore assoluto nella prassi didattica: un’occasione di analisi linguistica di un concetto matematico.
Trento 2-3-4 novembre 2006
- 17) Comunicazione al Convegno “Le temps des mathématiques, les mathématiques dans leur temps”
Le concept d’infini et ses rapport avec le temps
Journées de l’APMEP, Besançon 28-31 ottobre 2007
- 18) Comunicazione al convegno “New trend in Science and Technology Education”
Dov’è la logica? Il linguaggio come base per la costruzione di un curricolo verticale.
Modena 21-23 aprile 2009
- 19) Comunicazione Convegno AILA “Quale logica per la didattica”
Dov’è la logica? Il linguaggio come base per la costruzione di un curricolo verticale
Verona, 23-25 ottobre 2010
- 20) Comunicazione al Congresso Nazionale Mathesis 2010
E dopo le SSIS? Il problema della formazione insegnante
Livorno, 15-17 aprile 2010
- 21) Comunicazioni al corso d’aggiornamento
L’INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA NELL’ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE (organizzato dall’Istituto Melloni di Parma) sui seguenti temi:
A.S. 2009/10
a) Ruolo degli strumenti multimediali e informatici nell’apprendimento della matematica.

- b) Riflessioni sulla didattica della matematica**
- c) Il problema della verticalità**

A.S. 2010/11

- a) Il raccordo fra diversi ordini scolastici: le problematiche della verticalità tra linguaggio specifico e corsi propedeutici**
- b) Matematica e gioco: dai giochi matematici alle strutture matematiche come gioco**

PARTECIPAZIONI A CONVEGNI O CORSI AGGIORNAMENTO

- 1) A.S. 1990/91 Corso d'aggiornamento presso ITIS di Mantova
L'insegnamento di matematica, informatica, fisica nel triennio della scuola secondaria di II grado (per ore 28/32)
- 2) A.S. 1992/93 Serie di incontri sul rapporto filosofia e matematica promosso dal Prof. Speranza presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Parma (per ore 20)
- 3) A.S. 1993/94 Corso d'aggiornamento presso Liceo Scientifico Mantova
Relatività ed ottica (per ore 24/24)
- 4) A.S. 1994/95 C. a. presso Liceo Scientifico di Viadana (ore 19,5/19,5)
Le dinamiche della comunicazione nel processo educativo
- 5) A.S. 1995/96 Corso aggiornamento presso Università di Mantova
Le grandezze fisiche e la loro misura (per ore 24)
- 6) A.S. 1995/96 Corso aggiornamento presso Liceo Scientifico di Viadana
Il consiglio di classe come luogo di comunicazione e di valutazione dei processi educativi e formativi (per ore 20/24)
- 7) XVIII Convegno Nazionale UMI – CIIM
Dalla Scuola Media alle Superiori: continuità nell'insegnamento della Matematica
Campobasso, 24-26 ottobre 1996
- 8) XIX Convegno Nazionale UMI – CIIM
Apprendere la matematica: errori, difficoltà, conquiste
Vicenza, 23-25 ottobre 1997
- 9) a.s. 1997/98 Corso aggiornamento presso Liceo Scientifico di Viadana
Il novecento: le problematiche umanistiche e scientifiche più rilevanti del nostro secolo (per ore 16/20)
- 10) a.s. 1997/98 Corso aggiornamento presso ITIS di Mantova
Dall'elettrone a Internet: itinerario ragionato attraverso esperienze mirate di laboratorio (per ore 18/21)
- 11) a.s. 1997/98 **Corso aggiornamento per insegnanti di Bridge**
presso Villaggio del Bridge a S. Nicola Arcella
- 12) XX Convegno Nazionale UMI – CIIM
La Matematica e le altre Scienze: modelli, applicazioni, strumenti didattici Or-
vieto, 22-24 ottobre 1998
- 13) a.s. 1998/99 Corso aggiornamento presso Liceo Scientifico di Viadana
Il nuovo esame di stato (per ore 16/20)
- 14) a.s. 1998/99 C.a. presso Liceo Scientifico di Viadana (per ore 14/18)
Per una lettura critica e metacritica della cultura del novecento
- 15) III European Summer University: History and Epistemology in Mathematical Education
Louvain-la-Neuve & Leuven, luglio 1999
- 16) a.s. 1999/00 **Convegno in ricordo di F. Speranza**,
Parma 25,26/11/00
- 17) a.s. 1999/00 C. a. presso Istituto Tecnico Mantenga di Mantova
Non solo meccanica (per ore 15/18)
- 18) a.s. 1999/00 Corso aggiornamento presso Liceo Scientifico Mantova
Questioni fondamentali della matematica ed applicazioni didattiche(per ore 8/8)
- 19) XXI Convegno Nazionale UMI – CIIM
Nuclei fondanti del sapere matematico nella scuola del 2000
Salsomaggiore Terme, 13-14-15 aprile 2000
- 20) Convegno IRRE LOMBARDIA
Matematica e scuola: facciamo il punto
Milano, 11-13/10/2000
- 21) Convegno
L'arte del 2000 tra cultura e scienza
Brescia, 30/3/2001
- 22) **Convegno Nazionale sulla Formazione degli Insegnanti di Area Scientifica per la Scuola di Base e Secondaria**
Torino, 6/4/01
- 23) Convegno “**Regards et perspectives sur l'enseignement de l'Analyse au Lycée et dans les formation universitaire de base**”,
Mulhouse, 8-9/03/2002
- 24) Convegno “**Le direzioni del cambiamento. L'insegnamento della matematica dopo le riforme**” (Bocconi, Milano 17-19/04/2002)
- 25) Convegno “**L'insegnamento della geometria oggi e domani**” – Bologna 14 febbraio 2003
- 26) Convegno “**Insegnare la matematica nella scuola di tutti e di ciascuno**” - Bari, 19-21 febbraio 2004
- 27) Convegno “**Le temps des mathématiques, les mathématiques dans leur temps**”, Journées de l'APMEP, Besançon 28-31 ottobre 2007
- 28) Convegno AILA “**Quale logica per la didattica**” – Verona, 23-25 ottobre 2010
- 29) Congresso Nazionale Mathesis 2010 – Livorno, 15-17 aprile 2010
- 30) Partecipazione nell'A.S. 2009/10 agli incontri organizzati dall'USR Emilia Romagna nell'ambito dell'applicazione degli Assi Culturali

CORSI EFFETTUATI COME DOCENTE O COME COORDINATORE

- 1) Corso su temi di logica matematica al corso di preparazione ai concorsi ordinari per docenti delle medie superiori organizzato dalla sezione Mathesis di Parma (27/10, 3/11/1999)
 - 2) Dall'A.A. 2001/02 all'A.A. 2008/09: Laboratorio didattico di Matematica presso il Dipartimento di Matematica della SSIS di Parma (Docente a contratto) su temi relativi a
 - a) ruolo della definizione nella prassi didattica
 - b) costruzione di percorsi didattici alternativi: l'efficacia di un approccio didattico (con particolare riferimento ad argomenti di analisi)
 - 3) Dall'A.A. 2001/02 all'A.A. 2008/09: Laboratorio didattico presso il Dipartimento di Filosofia della SSIS di Parma su temi relativi a
 - a) Il concetto di infinito nell'antichità; analisi dei paradossi di Zenone e delle relative risposte;
 - b) Il concetto di infinito nel seicento: nascita dell'analisi infinitesimale
 - c) Le risposte dell'ottocento e del novecento; l'infinito potenziale e l'infinito attuale
 - 4) A.S. 2001/2002: Conduzione di un corso d'aggiornamento sull'Analisi non standard presso il Liceo Scientifico G. Falcone di Asola.
 - 5) Conduzione di un corso per insegnanti dalla materna alle medie inferiori presso l'IC di Asola (MN)
 - 6) A.A. 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06: Laboratorio didattico presso il Dipartimento di Filosofia della SSIS di Parma (Docente a contratto, 20 ore) dal titolo
Dalla Geometria alle Geometrie: il ruolo delle geometrie non euclidee nella cultura filosofica-matematica del XIX secolo
 - 7) A.A. 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06: Laboratorio didattico presso il Dipartimento di Matematica della SSIS di Parma (Docente a contratto, 30 ore)
 - 8) A.S. 2002/03: Corso di Cabri Geometre presso Scuola Media di Casalmaggiore (10 h)
 - 9) A.S. 2002/03: Corso di Cabri Geometre presso Scuola Media di Piadena (6 h)
 - 10) A.S. 2002/03-2003/04: Tutor Corso A Invalsi presso Liceo Scientifico Falcone di Asola.
 - 12) A.S. 2003/04: corsi di formazione per l'agenzia Pegaso di Mantova per conto dell'IPRASE del Trentino Alto Adige.
 - 13) 2002/03, 2003/04, 2004/05: Il curriculum verticale. Conduzione e coordinamento gruppo di insegnanti dalla Scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Secondo Grado presso l'Istituto S. Chiara di Casalmaggiore (CR)
 - 14) 2004/05: Docente del Corso Mate.con presso l'Istituto D'Arzo di Montecchio (RE)
 - 15) 2005/06, 2006/07: **Dov'è la logica?** Corso di logica nell'ambito del progetto Mate.con presso l'Istituto D'Arzo di Montecchio (RE)
 - 16) 2006/07: Corso aggiornamento sulla costruzione di un curriculum verticale presso l'Istituto Comprensivo di Asola (MN)
 - 17) 2008/09: Corso d'aggiornamento presso l'Istituto Bodoni di Parma (20 h) sui seguenti temi:
 - I concetti di relazione e di funzione come nuclei fondanti nella costruzione del curriculum: proposte per una riorganizzazione del Programma di Matematica
 - Dalla struttura ai contenuti specifici: il ruolo del linguaggio nella didattica della matematica
 - Analisi di alcuni concetti specifici, alla luce degli aspetti evidenziati e delle difficoltà specifiche; alcune proposte:
 - o la logica proposizionale
 - o espressioni numeriche e letterali
 - o equazioni e disequazioni
 - o radicali
 - 18) 2008/09: Interventi nel corso di aggiornamento organizzato dall'Istituto Melloni di Parma
“L'insegnamento della Matematica nel tempo della globalizzazione”
 - RUOLO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI E INFORMATICI NELL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA
 - IL PROBLEMA DELLA VERTICALITÀ
 - RIFLESSIONI SULLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA
- A.S. 2010/11
- **Il raccordo fra diversi ordini scolastici: le problematiche della verticalità tra linguaggio specifico e corsi propedeutici**
 - **Matematica e gioco: dai giochi matematici alle strutture matematiche come gioco**
- 19) 2011/12: Docente a contratto del Corso di Matematiche Elementari da un punto di vista superiore presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Parma.
-

CORSI EFFETTUATI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI E RIVOLTE AD ALUNNI

- 1) A.S. 1988/89: Corso di logica matematica
- 2) dall'A.S. 1995/96 all'A.S. 1999/2000 Corso di Bridge (nell'ambito del progetto nazionale della Federazione Italiana Gioco Bridge e del Ministero della Pubblica Istruzione) presso il Liceo Scientifico di Viadana (MN)
- 3) A.S. 1996/97 Corso di Videoscrittura presso il Liceo Scientifico di Viadana (MN)
- 4) A.S. 1997/98 Corso di Giochi Logici presso il liceo Scientifico di Viadana (MN)
- 5) A.S. 1999/2000 e a.s. 2000/01 coordinamento gruppo di ricerca in matematica formato da alunni del Liceo Scientifico di Asola (MN)
- 6) A.S. 2000/01 coordinatore di un gruppo di alunni per la costruzione di un sito di percorsi di didattica della matematica
- 7) A.S. 2002/03 e 2003/04: Laboratorio di matematica presso il Liceo Scientifico di Asola
- 8) A.S. 2005/06, 2006/07, 2007/08: Laboratorio di Matematica nell'ambito del progetto Lauree scientifiche dell'Università di Parma (Dipartimento di Matematica) presso il Liceo Scientifico G. Ulivi di Parma.

ALTRO

- Dal 1997 al 1999 segretario della sezione Mathesis di Parma
- Dal 2002 Vicepresidente sezione Mathesis di Parma
- Dal 2000 al 2009 Supervisore di tirocinio dell'indirizzo FIM presso la SSIS Emilia Romagna, Sezione di Parma
- Dal 2009 Consigliere Comunale e capogruppo del gruppo di maggioranza presso il Comune di Sant'Ilario d'Enza.